

Que sont l'exploitation sexuelle des enfants et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?

Temps requis : 1,5 h

Objectifs d'apprentissage :

- Présenter aux élèves le thème de l'exploitation sexuelle des enfants et de la traite des personnes.
- Définir les facteurs de risque et déterminer les groupes vulnérables.
- Discuter des signes avertisseurs de l'exploitation sexuelle des enfants.

Remarques pour le personnel enseignant :

Le présent plan de cours est axé sur l'exploitation sexuelle et la traite des personnes. Pour de nombreux élèves, il s'agit peut-être de la première fois qu'ils ou elles abordent le sujet. Il est important de prendre le temps de consulter les ressources de (*site Web de la ressource numérique*) pour s'y préparer.

Le plan de cours prévoit des discussions sur la manière dont certains groupes peuvent être plus vulnérables que d'autres à l'exploitation sexuelle. Se préparer à contester tout stéréotype et toute culpabilisation des victimes, et plutôt insister sur l'importance de remettre en question la marginalisation systématique de certains groupes.

Matériel :

- Tableau blanc ou noir
- Guide d'anticipation : l'exploitation sexuelle et la traite des personnes (première activité)
- Guide d'anticipation : grandes idées (destiné uniquement au personnel enseignant) (première activité)
- Document « Stop Sex Trafficking in Ontario » : notes, questions et réactions (deuxième activité)
- Discussion : questions et réponses (deuxième activité)

Première activité :

L'activité porte sur le *guide d'anticipation : l'exploitation sexuelle et la traite des personnes* qui accompagne ce cours. Le personnel enseignant est invité à utiliser le *Guide d'anticipation : grandes idées* pour faciliter la discussion. Les deux documents se trouvent à la fin du plan de cours.

De nombreuses stratégies peuvent être utilisées avec le guide – en voici trois.

1. Demander aux élèves de remplir le guide d'anticipation individuellement en évaluant chaque énoncé selon l'échelle de Likert. Demander aux élèves d'encrer les mots qui leur posent problème. Faire ensuite un retour sur le guide avec les élèves en leur posant des questions comme :

- Quels sont les énoncés pour lesquels vous n'êtes pas certains ou certaines? Donner aux élèves le temps de répondre et éventuellement d'expliquer la raison de leur incertitude. Fournir, si possible, des précisions. L'objectif n'est pas que les élèves « comprennent tout parfaitement », mais plutôt qu'ils ou elles indiquent clairement les concepts qui nécessitent plus de renseignements.
- Quel énoncé remet le plus en question votre façon de penser? Pourquoi, selon vous?

2. Demander aux élèves de remplir le guide d'anticipation en équipe de deux en évaluant chaque énoncé selon l'échelle de Likert. Les élèves peuvent utiliser la colonne « Idées, questions, notes » pour indiquer, à l'aide de mots ou de phrases, les énoncés sur lesquels les deux partenaires ne s'entendent pas. Demander aux élèves d'encrer les mots qui leur posent problème. Faire ensuite un retour sur le guide en posant des questions comme :

- Quels énoncés ont suscité un désaccord entre vous et votre partenaire? Sur quoi portait le désaccord? Avez-vous pu le résoudre en discutant?
- Quel énoncé remet le plus en question votre façon de penser? Pourquoi?

3. Remplir le guide d'anticipation en classe; l'enseignant ou l'enseignante lit l'énoncé et les élèves se déplacent à différents lieux de la salle en guise de réponse. Après chaque énoncé, faire un compte rendu de la réaction de la classe en posant des questions comme :

- Cet énoncé nécessite-t-il beaucoup de réflexion? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Que constatez-vous de la réaction de la classe?
- Cet énoncé remet-il en question votre façon de penser? Pourquoi?

L'activité devrait fournir à l'enseignant ou à l'enseignante une bonne idée d'où se situent les élèves en ce qui concerne la sensibilisation quant à l'exploitation sexuelle et à la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle, et leur donner envie d'en savoir plus.

Deuxième activité :

Distribuer une copie du document « *Stop Sex Trafficking in Ontario* » : notes, questions et réactions à tous les élèves.

Présenter la vidéo [Stop Sex Trafficking in Ontario](#) (en anglais) de Covenant House (2015) et demander aux élèves de remplir le document pendant qu'ils la regardent. Une fois la vidéo terminée, donner du temps aux élèves pour leur permettre de compléter leurs notes.

Se servir du *document Discussion : questions et réponses* pour susciter des discussions sur la vidéo. Permettre aux élèves de partager leurs propres questions, commentaires et réactions basés sur leurs notes.

Indiquer le fait que même si la vidéo présente l'un des scénarios d'exploitation sexuelle les plus communs, soit une personne recrutée par un trafiquant se faisant passer pour un partenaire romantique, les trafiquants sexuels peuvent également être des amis ou amies proches et des membres de la famille de tous les genres. Il est important que les élèves aient conscience du fait que les trafiquants cherchent continuellement des moyens d'exploiter plus de jeunes.

Même si toute personne peut être exploitée, il existe des facteurs de risque qui rendent certains jeunes plus vulnérables que d'autres; le principal étant le fait d'être une fille ou une femme.

Troisième activité

Demander aux élèves de travailler en petits groupes ou avec leur partenaire de table pour déterminer les facteurs qui peuvent rendre une personne plus vulnérable à l'exploitation sexuelle ou à la traite des personnes.

Il importe ici de veiller à ce que les élèves ne se sentent pas ciblés ou ciblées. Souligner le fait que ce n'est pas parce qu'un ou une élève se reconnaît dans un grand nombre de ces identités qu'il ou elle sera forcément ciblé ou ciblée.

Les élèves proposeront sans doute un grand nombre de facteurs figurant sur cette liste :

- Être une fille ou une femme
- Être une jeune personne en fugue, sans-abri ou défavorisée
- Être une jeune personne placée en famille d'accueil
- Être une jeune personne qui a été victime de négligence et de violences sexuelles, physiques ou psychologiques
- Être une jeune personne qui vit avec des problèmes de santé mentale
- Être une jeune personne qui s'identifie comme gaie, lesbienne, bisexuelle, transgenre ou bispirituelle
- Être une jeune personne de couleur ou faisant partie de groupes culturels minoritaires, notamment les personnes asiatiques, africaines, hispaniques, etc.
- Être une jeune personne atteinte de troubles du spectre de l'alcoolisation fœtale ou aux prises avec l'alcoolisme et la toxicomanie
- Être une jeune personne qui manque de confiance et d'estime de soi
- Être une jeune personne immigrante ou nouvellement arrivée au Canada

- Être une jeune personne qui s'identifie comme autochtone
- Être une jeune personne qui doute de sa sécurité et de son sentiment d'appartenance à sa communauté, à son école ou à sa famille
- Être une jeune personne qui ne bénéficie pas de programmes adaptés à sa culture au sein des communautés environnantes
- Être une jeune personne qui éprouve des difficultés d'apprentissage ou qui a des troubles cognitifs

Discuter de ce que certaines populations peuvent avoir en commun. Cela pourrait conduire à une conversation sur la marginalisation, le manque de réseaux de soutien, la solitude et la privation structurelle de droits.

L'activité doit être menée dans une optique de sensibilisation et d'alliance plutôt que de stigmatiser certaines expériences vécues ou identités.

Il est important de noter, dans cette section, que les femmes et les filles autochtones sont les cibles les plus fréquentes des trafiquants. Il s'agit d'un effet direct du colonialisme et des pensionnats qui ont des répercussions intergénérationnelles qui persistent encore aujourd'hui. Selon les données recueillies par l'Association des femmes autochtones du Canada, bien que les femmes et filles autochtones ne représentent que 4 % de la population canadienne, elles constituent à peu près 50 % des victimes de la traite des personnes. Environ le quart des victimes sont des femmes de moins de 18 ans.¹

Certaines des ressources partagées avec le présent plan de cours permettent d'en apprendre davantage sur la manière dont les femmes et les filles autochtones en sont touchées.

Quatrième activité

Les élèves travailleront ensemble pour déterminer les « signes avertisseurs » de l'exploitation sexuelle ou de la traite des personnes.

Demander aux élèves de travailler en petits groupes de deux ou de trois, et attribuer à chacun des groupes l'un des sujets suivants :

– Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **attitudes** suivantes

– Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **comportements** suivants

¹ ROUDOMETKINA, Arina et Kim WAKEFORD. « La traite des femmes et des filles autochtones au Canada : mémoire présenté au Comité permanent de la justice et des droits de la personne ». *L'Association des femmes autochtones du Canada*.

–Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **signes de violence physique** suivants

Demander aux élèves de proposer, pour chaque catégorie, les signes avertisseurs possibles pouvant indiquer qu'une personne est exploitée sexuellement.

Il se peut que les élèves relèvent des éléments de la liste; ils ou elles peuvent aussi en relever d'autres. Il n'y a pas de « mauvaises » réponses – l'activité doit favoriser le dialogue ouvert.

Demander aux élèves comment ils ou elles pourraient entamer des conversations « difficiles » avec une personne en se basant sur les signes avertisseurs. Quels sont les obstacles qui peuvent rendre difficile le soutien d'un ami ou d'une amie qui présente des signes avertisseurs?

Demander aux élèves d'identifier les personnes qui peuvent aider, et la manière dont elles peuvent le faire.

Noter également que les éléments suivants ne signifient pas nécessairement qu'une personne est victime de la traite des personnes, mais peuvent être le signe d'autres situations ou problèmes dans sa vie.

Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **attitudes** suivantes...

- Elle s'éloigne de sa famille, de ses amis ou amies, ou de ses pairs, et abandonne les activités parascolaires.
- Elle garde beaucoup de secrets et est réticente à l'idée de révéler où elle se trouvait et avec qui.
- Elle répond aux conversations comme si elle récitait des répliques d'un scénario appris par cœur.
- Elle est colérique, hostile ou agressive
- Elle est craintive, anxieuse, dépressive, tendue, docile, nerveuse ou paranoïaque et elle évite le contact visuel; elle présente des changements d'humeur inexplicables.
- Elle est discrète quant à ses activités quotidiennes.
- Elle manifeste un comportement inhabituellement craintif ou anxieux à l'égard des forces de l'ordre.
- Elle est protectrice de ses nouvelles relations; elle ne fournit que peu de renseignements à leur égard lorsqu'on lui en demande.
- Elle semble être protectrice de ses proches ou craint pour leur sécurité.

Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **comportements** suivants...

- Elle rentre tard ou ne respecte pas son couvre-feu pour des raisons inexpliquées.
- Elle disparaît pendant de longues périodes (des jours, des semaines, des mois).
- Elle fréquente de nouveaux et différents groupes d'amis ou amies, y compris des personnes plus âgées.
- Elle porte des vêtements ou des bijoux dispendieux qu'elle ne pourrait normalement pas s'offrir. Elle reçoit des appels téléphoniques de numéros bloqués ou privés.
- Elle est discrète quant à son utilisation d'Internet, y compris les sites qu'elle fréquente et les contacts qu'elle entretient.
- Elle a une relation en ligne avec quelqu'un qu'elle n'a jamais rencontré en personne.
- Elle a un petit ami ou une petite amie considérablement plus âgé ou âgée.
- Elle reçoit des cadeaux inexpliqués de sources secrètes.
- Elle parle de Bitcoin, d'airBNB ou de fêtes d'hôtel.
- Elle fréquente des hôtels ou des lieux inhabituels pour rencontrer des amis ou amies.
- Elle adopte un argot et un langage de rue.
- Elle est incapable de préciser où elle demeure ni de donner son adresse.
- Elle possède des cartes d'appel prépayées, des cartes de crédit, des clés de chambre d'hôtel, des cartes de visite.
- Elle dispose de plusieurs téléphones cellulaires et change souvent de numéro.
- Elle dispose d'images ou de vidéos pornographiques d'elle-même facilement accessibles ou mises en ligne.
- Elle a de nombreuses incohérences dans ses récits; elle perd la notion du temps.
- Elle ne se présente pas à l'école ou elle travaille pendant les heures de cours.
- Elle a de nombreux numéros de taxi programmés dans son téléphone cellulaire.

Une jeune personne victime d'exploitation sexuelle peut présenter les **signes de violence physique** suivants...

- Des ecchymoses, des coupures et des fractures inexpliquées.
- Un œil ou des yeux au beurre noir.
- Des symboles tatoués ou marqués au fer, comme des noms, au cou, aux poignets ou dans le bas du dos.
- Des brûlures de cigarettes sur le corps.
- Des cicatrices physiques, des éraflures ou des égratignures.

Conclusion :

Demander aux élèves de déterminer les manières de parler à un ami ou à une amie que l'on présume être la cible de trafiquants. Il est important de ne pas promettre de « maintenir le secret », mais plutôt de discuter de la meilleure façon de faire intervenir une ou des personnes adultes responsables qui pourraient aider à résoudre la situation.

Les considérations devraient inclure les actions suivantes :

- Écouter sans jugement.

- Ne pas blâmer la personne pour ce qu'elle vit.
- Tenir compte de ses propres préjugés. Par exemple, il peut être difficile de comprendre ou de faire preuve d'empathie à l'égard de certains choix que font les autres ou des obstacles auxquels ils ou elles font face. Il est important de garder à l'esprit que les jeunes personnes exploitées sexuellement sont souvent manipulées et contrôlées.
- Porter attention à votre langage corporel afin de l'adoucir.
- Reprendre leur langage; par exemple, s'il ou elle dit « petit ami », utiliser cette expression.
- Permettre à la personne de guider la conversation; éviter de diriger la conversation soi-même (ne pas chercher à connaître leur histoire, c'est le moment d'établir un lien de confiance).
- Éviter de faire des promesses que l'on n'est pas en mesure de tenir (p. ex., pas de promesse de confidentialité).

Il est important de souligner que l'exploitation sexuelle est pratiquée au Canada à un rythme alarmant, mais il existe des ressources et des services qui œuvrent pour venir en aide aux victimes et mettre fin à la traite des personnes. Consulter la [Ligne d'urgence canadienne contre la traite des personnes](#), trouver les ressources locales et partager leurs renseignements avec la classe.

GUIDE D'ANTICIPATION : L'EXPLOITATION SEXUELLE ET LA TRAITE DES PERSONNES

Lisez chaque énoncé. Encerclez le chiffre qui correspond à votre pensée à l'heure actuelle.

- 1 : Je ne crois pas à cet énoncé
2 : Je ne suis pas certain ou certaine de ce que je pense de cet énoncé

3 : Je crois à cet énoncé

Énoncés	Chiffre	Idées, questions ou notes
Il existe des situations où une personne ne peut donner son consentement à d'autres, même si elle est encline à le faire.	1 2 3	
Les lois relatives au consentement changent si l'une des personnes concernées occupe une position de confiance ou d'autorité par rapport à l'autre.	1 2 3	
Des personnes peuvent être recrutées à des fins d'exploitation sexuelle en leur prodiguant de l'amour ou de l'acceptation sociale.	1 2 3	
L'exploitation sexuelle, c'est une personne mineure qui est manipulée à participer à un acte sexuel en échange de quelque chose.	1 2 3	
L'exploitation sexuelle entre dans la catégorie de la traite des personnes.	1 2 3	
Certaines jeunes personnes sont plus vulnérables que d'autres à l'exploitation sexuelle.	1 2 3	
La traite des personnes n'est pas un problème au Canada.	1 2 3	
De nombreux trafiquants de personnes établissent une relation avec leurs victimes et se font passer pour leurs amis ou amies, ou partenaires romantiques.	1 2 3	
Les victimes d'exploitation sexuelle peuvent ne pas être conscientes de leur exploitation.	1 2 3	

Je saurais reconnaître les comportements « amadoueurs » de la part d'une personne de confiance ou d'une personne en position d'autorité.	1	2	3	
Les jeunes hommes sont moins susceptibles de révéler qu'ils sont victimes d'exploitation sexuelle en raison des préjugés, de la stigmatisation ou d'autres craintes.	1	2	3	
Il est facile de déterminer des comportements qui relèvent de l'exploitation sexuelle.	1	2	3	
Les jeunes personnes sexuellement exploitées ne se considèrent pas toutes comme des victimes.	1	2	3	
Les victimes d'exploitation sexuelle peuvent être « recrutées » et « leurrées » sur Instagram, TikTok, Facebook et d'autres médias sociaux.	1	2	3	
Une personne mineure ne peut pas être travailleuse du sexe.	1	2	3	
Il est facile de tirer des conclusions hâtives sur les personnes qui sont victimes d'exploitation sexuelle ou de la traite des personnes.	1	2	3	

**GRANDES IDÉES : L'EXPLOITATION SEXUELLE ET LA TRAITE DES PERSONNES
(DESTINÉ UNIQUEMENT AU PERSONNEL ENSEIGNANT)**

Énoncé	Grandes idées
--------	---------------

Il existe des situations où une personne ne peut donner son consentement à d'autres, même si elle est encline à le faire.	Voilà le cœur du problème. Les élèves peuvent ne pas comprendre pleinement que le pouvoir, l'autorité et la relation de confiance rendent le consentement impossible.
Les lois relatives au consentement changent si l'une des personnes concernées occupe une position de confiance ou d'autorité par rapport à l'autre.	Demander aux élèves d'identifier les personnes qui exercent un rapport de confiance ou d'autorité sur eux et elles.
Des personnes peuvent être recrutées à des fins d'exploitation sexuelle en leur prodiguant de l'amour ou de l'acceptation sociale.	Les élèves peuvent comprendre l'idée « d'être recruté ou recrutée » par l'argent, la drogue, l'alcool ou les biens. Mais l'amour et l'acceptation sont un peu plus intangibles et il se peut qu'ils ou elles n'y aient pas pensé.
L'exploitation sexuelle, c'est une personne de moins de 18 ans qui est manipulée à participer à un acte sexuel en échange de quelque chose dont elle a besoin.	Mettre l'accent sur le mot « manipulée ». Il peut être intéressant de demander aux élèves ce que ce mot signifie pour eux ou elles.
L'exploitation sexuelle entre dans la catégorie de la traite des personnes.	La traite des personnes concerne le recrutement, le transport, l'hébergement ou le contrôle, la direction ou l'influence sur les mouvements d'une personne en vue de l'exploiter. L'exploitation sexuelle entre donc dans cette catégorie.
Certaines jeunes personnes sont plus vulnérables que d'autres à l'exploitation sexuelle.	Toutes les jeunes personnes sont vulnérables. Toutefois, certains facteurs peuvent contribuer davantage à cette vulnérabilité. Le fait d'être une fille est le plus grand facteur de risque. Il s'agit souvent de facteurs liés au fait d'être moins privilégié ou privilégiée, ou d'appartenir à une communauté marginalisée ou opprimée.
La traite des personnes n'est pas un problème au Canada.	La traite des personnes existe au Canada. Elle concerne les Canadiens et Canadiennes, les peuples autochtones et les personnes nées à l'étranger, mais qui vivent ici aujourd'hui.
De nombreux trafiquants de personnes établissent une relation avec leurs victimes et se font passer pour leurs amis ou amies, ou partenaires romantiques.	Dans la plupart des cas d'exploitation sexuelle, les trafiquants créent un lien affectif avec leurs victimes en se faisant passer pour leur petit ami ou leur ami.
Les victimes d'exploitation sexuelle peuvent ne pas être conscientes de leur exploitation.	La manipulation peut consister à faire en sorte qu'une personne pense être dans une relation valorisante, aimante ou stable. La victime peut ne pas être consciente de cette manipulation.
Je saurais reconnaître les comportements « amadoureux » de la part d'une personne de confiance ou d'une personne en position d'autorité.	Établir une distinction entre un comportement amadoureux et un comportement gentil. La gentillesse n'est pas une question d'échange. La manipulation psychologique désigne les tactiques sélectives utilisées pour préparer une jeune personne à l'exploitation, notamment en gagnant sa confiance et en développant une relation avec elle.
Les jeunes hommes sont moins susceptibles de révéler qu'ils sont victimes d'exploitation sexuelle en raison des préjugés, de la stigmatisation ou d'autres craintes.	Toutes les jeunes personnes sont vulnérables. Bien que les personnes de genre féminin soient plus susceptibles d'être victimes de la traite, les personnes de genre masculin peuvent également être ciblées. La divulgation est tout aussi difficile, mais les obstacles peuvent ne pas être les mêmes.
Il est facile de déterminer des comportements qui relèvent de l'exploitation sexuelle.	Ils peuvent être faciles à déterminer pour certaines personnes, mais pas pour d'autres. Il est probablement plus difficile de les déterminer si une personne est impliquée personnellement.
Les jeunes personnes sexuellement exploitées ne se considèrent pas toutes comme des victimes.	Ce phénomène est lié à la notion de manipulation. Une manipulation efficace peut faire en sorte qu'une victime ne se considère pas comme une victime.
Les victimes d'exploitation sexuelle peuvent être « recrutées » et « leurrées » sur Instagram, TikTok, Facebook et d'autres médias sociaux.	Ces plates-formes sont de plus en plus utilisées. Le « recrutement » désigne l'acte consistant à sélectionner et à enrôler de nouvelles victimes à exploiter. Le « leurre »

	désigne le fait de communiquer avec une jeune personne dans le but de commettre une infraction sexuelle.
Une personne mineure ne peut pas être travailleuse du sexe.	Légalement, toute personne âgée de moins de 18 ans au Canada ne peut consentir à faire du travail du sexe.
Il est facile de tirer des conclusions hâtives sur les personnes qui sont victimes d'exploitation sexuelle ou de la traite des personnes.	Parler de la stigmatisation, des stéréotypes et des jugements. Les élèves, surtout ceux et celles qui bénéficient de privilèges, peuvent ne pas voir en quoi leur situation influence leurs opinions.

Nom : _____

Date : _____

Document relatif à la vidéo « Stop Sex Trafficking in Ontario » : notes, questions et réactions

(1) En regardant la vidéo **Stop Sex Trafficking in Ontario** de Covenant House, prenez des notes dans le tableau ci-dessous.

Décrivez brièvement vos réactions aux événements et inscrivez vos questions.

Notes sur la vidéo	Mes réactions (triste, heureux ou heureuse, surpris ou surprise, incertain ou incertaine, effrayé ou effrayée, etc.)	Questions

--	--	--

Discussion : questions et réponses

(1) *Y a-t-il quelque chose qui vous a surpris ou surprise dans cette vidéo?*

Réponses possibles : Les réponses peuvent varier. Je suis choqué ou choquée d'apprendre que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle existe au Canada. Je ne pensais pas que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle était répandue au Canada.

Je suis surpris ou surprise qu'Amy n'aimait pas son apparence, car je la trouve très jolie. D'après son apparence physique, je n'aurais pas imaginé qu'Amy ait des problèmes de confiance en soi et qu'elle soit victime de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.

Je suis étonné ou étonnée par le changement soudain de la personnalité de Ryan et par la tournure que prend l'histoire. Au début, il semblait être sympathique, mais par la suite, il s'est montré très agressif, impoli, exigeant et violent envers Amy.

Je suis surpris ou surprise que personne, que ce soit sa famille, ses amis ou amies, ou le personnel de l'école, n'ait remarqué le changement d'Amy et ne lui ait proposé de l'aider. Si elle travaillait douze heures par jour dans la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle et qu'elle était maltraitée par Ryan, elle devait sûrement sécher ses cours et sa santé mentale devait être dans un mauvais état.

(2) *Avant de regarder cette vidéo, aviez-vous entendu parler de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle (dans les médias, sur Internet)?*

Réponses possibles : Avant de regarder cette vidéo, j'avais entendu parler de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle aux nouvelles, mais pas dans un contexte canadien. J'aurais pensé que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle avait lieu dans les pays peu développés où les gens ont un statut économique et un niveau d'éducation plus bas.

J'ai entendu parler de certains phénomènes qui s'apparentent à la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle, comme certaines personnes trouvent un « papa gâteau » ou une

« maman gâteau » pour obtenir un soutien financier, des produits de luxe ou pour payer leurs droits de scolarité.

(3) Quels moyens le trafiquant de personnes, Ryan, a-t-il employés pour exploiter Amy?

Réponses possibles : Au début, Ryan a essayé de fréquenter Amy afin de gagner sa confiance. Par la suite, il lui a dit qu'il avait des problèmes d'argent ou de finances et qu'il avait besoin qu'Amy travaille pour lui.

Ryan complimentait Amy et lui accordait beaucoup d'attention. Lorsqu'elle était avec Ryan, Amy se sentait très bien dans sa peau et semblait penser qu'ils auraient un avenir ensemble.

(4) Quels peuvent être les facteurs ou les raisons pour lesquels la victime, Amy, n'a pas demandé de l'aide à d'autres personnes?

Réponses possibles : Amy n'a pas demandé de l'aide des autres parce qu'elle avait honte, elle se sentait coupable et elle avait peur pour sa sécurité personnelle (la crainte d'être blessée par Ryan).

Amy pensait aussi que ses problèmes avec Ryan étaient temporaires et que leur relation reviendrait à la normale une fois qu'elle aurait gagné assez d'argent pour lui.

(5) Qui risque le plus d'être ciblé par les trafiquants?

Réponses possibles : Les réponses peuvent varier. Selon la vidéo, les jeunes filles (de 16 à 24 ans environ, ou même plus jeunes) et les personnes qui ont moins confiance en elles ou qui ont une perception négative d'elles-mêmes risquent davantage d'être exploitées.

(6) Où les trafiquants de personnes recrutent-ils d'autres trafiquants pour exploiter les jeunes?

Réponses possibles : N'importe où, y compris dans les écoles, les centres commerciaux et sur Internet.

Il faut se protéger en tout temps. Les trafiquants de personnes recherchent constamment de nouvelles façons de recruter de nouveaux membres.

Il faut faire attention de ne jamais divulguer de renseignements personnels à des étrangers. Simultanément, porter une attention particulière aux connaissances, y compris les amis ou amies proches et les membres de la famille, qui pourraient avoir des influences négatives et être potentiellement des recruteurs ou recruteuses de personnes pour la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.

(7) Quelles actions pouvez-vous prendre pour contribuer à la sensibilisation et à la prévention de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?

Réponses possibles : Les réponses peuvent varier. Tout d'abord, s'informer de ce qu'est la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle, de ses signes et de la manière dont elle se produit permet de mieux saisir le problème. Connaître les ressources et les organismes locaux à sa disposition permet de diriger d'autres personnes vers l'aide dont elles ont besoin.

Prendre soin de sa santé mentale, garder une attitude et une image de soi positives, avoir une vie sociale saine avec ses amis ou amies, et sa famille, se soucier des personnes de son entourage; tout cela contribue à la prévention de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.

Signaler toute situation où l'on remarque qu'une personne est impliquée dans la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle à des personnes adultes de confiance comme le personnel enseignant, les parents, les tuteurs ou tutrices, et la police, et demander leur aide.