

# La traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle et la manière de se protéger en ligne

**Temps requis** : 1,5 h

## **Objectifs d'apprentissage :**

- Sensibiliser les élèves au sujet de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario et les risques connexes en ligne.
- Fournir aux élèves des mesures concrètes pour éviter d'être la cible de trafiquants de personnes lorsqu'ils ou elles se trouvent dans des espaces virtuels.

## **Remarques pour le personnel enseignant :**

Il existe de nombreux mythes concernant la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle. Il faudra évaluer le niveau de connaissance et de sensibilisation des élèves et décider s'il faut passer plus de temps sur certains domaines du cours que d'autres.

Revoir le document *Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne – destiné au personnel enseignant* afin de se familiariser davantage avec les stratégies de sécurité en ligne.

## **Matériel**

- Projecteur et accès à Internet
- Vidéo ou article qui présentent des personnes ayant survécu à la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario
- Accès aux ordinateurs des élèves ou, si l'accès aux ordinateurs est limité, du papier blanc, des marqueurs et des crayons de couleur
- Photocopies du document « Prévenir l'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne »
- Document *Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne – destiné au personnel enseignant*

## **Première activité**

Cette activité adopte une approche « pense-paire-partage ». Commencer en expliquant aux élèves que le sujet de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario sera abordé en vue de réfuter des mythes courants au sujet de ce crime. Des discussions concernant les façons dont les jeunes peuvent se protéger des trafiquants de personnes en ligne auront également lieu.

- Demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes, et d'écrire leurs réponses. Souligner le fait que le but de cette activité est d'explorer ce qu'ils ou elles savent déjà, ou ce qu'ils ou elles pensent déjà savoir, au sujet de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle et qu'il n'y a rien de mal à ne pas trouver les bonnes réponses.

- a. Qu'est-ce que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?
  - b. Où cela se passe-t-il?
  - c. Qui risque d'être la cible de l'exploitation sexuelle ou de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?
  - d. Qui peut perpétrer ces crimes?
- Diviser les élèves en groupe de deux pour discuter de leurs réponses. Après quelques minutes, encourager les élèves à partager leurs réponses avec l'ensemble de la classe.
  - Fournir aux élèves les réponses suivantes. Demander aux élèves d'élaborer leurs propres définitions fondées sur ces réponses.

1) Qu'est-ce que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?

*L'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle se réfèrent aux situations où les jeunes personnes (de moins de 18 ans) sont obligées d'échanger des actes ou des images de nature sexuelle contre des biens matériels comme de la nourriture, un logement, des drogues, des vêtements, ou des biens non matériels comme la protection, l'amour, et l'appartenance en recourant au pouvoir, au contrôle et à la manipulation. L'exploitation sexuelle comprend toutes les infractions liées à la pornographie juvénile ou à l'âge du consentement, ainsi qu'à la prostitution de personnes ayant moins de 18 ans<sup>1</sup>.*

2) Où cela se passe-t-il?

*La traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle est un problème croissant au Canada, et ce, de façon constante depuis 2010. Entre 2009 et 2016, deux tiers des crimes rapportés en lien avec la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle au Canada ont eu lieu en Ontario. La traite de personnes à des fins d'exploitation sexuelle peut avoir lieu n'importe où : à l'école, en ligne, au centre commercial, à un concert, dans un hôtel, dans des résidences privées, etc.*

3) Qui risque de devenir une victime?

*La majorité des victimes de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle sont des femmes et des filles de moins de 25 ans. Même si tout le monde risque d'être victimisé, les femmes et les filles autochtones, ainsi que les membres de la communauté 2SLGBTQ+ et d'autres groupes marginalisés ont souvent des facteurs de risque qui les rendent plus vulnérables. Les facteurs de risque peuvent comprendre la discorde familiale, la pauvreté, la négligence et la maltraitance, la toxicomanie, le manque de sentiment d'appartenance et une faible estime de soi.*

4) Qui peut perpétrer ces crimes?

---

<sup>1</sup> Children of the Street Society, *Sexual Exploitation and Trafficking of Children and Youth in Canada: A Prevention and Early Intervention Toolkit for Parents*, p. 4.

Même si l'on sait que la majorité des trafiquants de personnes sont des jeunes hommes, nous savons également que n'importe qui peut l'être, peu importe leur genre : les pairs, les membres de la famille, les amis ou amies, les partenaires intimes, les membres d'un gang, les prédateurs sur Internet, etc. Il faut mentionner que les femmes et les filles peuvent aussi recruter ou manipuler des jeunes au compte d'un trafiquant qui les contrôle et les exploite lui-même. S'assurer de contester tout stéréotype problématique qui pourrait être mentionné par les élèves pour répondre à cette question.

## Deuxième activité

Afin de souligner le fait que n'importe quelle personne peut devenir victime de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle, faire visionner une vidéo ou lire un article concernant l'histoire d'une personne ayant survécu à la traite des personnes. La vidéo « [What is Sex Trafficking?](#) » (en anglais) de la chaîne YouTube *RealRhonelle* créée par Rhonelle Bruder.

- En classe, demander aux élèves de réfléchir à la vidéo :  
Qu'est-ce qui les surprend dans cette vidéo?  
Ont-ils ou ont-elles déjà entendu des histoires semblables?  
Quels facteurs de risque rendent les gens vulnérables aux trafiquants?

## Troisième activité

La deuxième moitié de ce plan de cours concerne la sécurité en ligne. Commencer par demander aux élèves pourquoi les trafiquants pourraient préférer utiliser Internet pour s'approcher de leurs victimes. La discussion devrait se concentrer sur la manière dont les jeunes tendent à faire moins attention en ligne et donc deviennent une cible plus facile des trafiquants.

Demander aux élèves d'aider à créer une liste au tableau de tous les espaces virtuels où ils ou elles pourraient rencontrer un trafiquant. Les réponses pourraient comprendre :

- 1) Instagram;
- 2) Snapchat;
- 3) YouTube;
- 4) TikTok;
- 5) Facebook;
- 6) Les applications de rencontre;
- 7) le clavardage des jeux vidéo en ligne et autres forums en ligne ou applications.

Distribuer un exemplaire du document « Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne » destiné aux élèves. En classe, discuter de chacun des conseils avec les élèves et leur demander de remplir les champs « explication » du graphique. Demander aux élèves de penser à des conseils supplémentaires qui pourraient s'ajouter à la liste.

Démontrer aux élèves, si possible, comment modifier les paramètres de confidentialité ou comment désactiver le géomarquage pour différents médias sociaux; les élèves ne savent peut-être pas comment le faire.

### Quatrième activité

Demander aux élèves, en groupe de deux, de créer une infographie (ou une affiche si l'accès aux ordinateurs est limité) pour sensibiliser d'autres jeunes à la sécurité en ligne afin de les protéger de trafiquants de personnes. Les infographies devraient inclure des conseils de sécurité précis, ainsi qu'une liste de ressources communautaires que les jeunes peuvent utiliser s'ils ou elles, ou une autre personne qu'ils ou elles connaissent, sont victimes de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.

### Conclusion

Conclure les activités en discutant de certaines infographies créées par les élèves et en les affichant dans la salle de classe et à d'autres endroits de l'école.

### Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne

Conseils de sécurité en ligne	Comment ce conseil encourage-t-il la sécurité en ligne?
Désactiver le géomarquage dans son téléphone	
Appliquer des paramètres de confidentialité rigoureux sur les réseaux sociaux	
Réfléchir avant de publier du contenu	
Utiliser des noms d'utilisateur génériques	
Envoyer des messages ou clavarder seulement avec des personnes qui sont des connaissances dans la vraie vie	

Porter attention aux commentaires ou aux abonnés qui sont excessivement amicaux ou flatteurs	
--	--

**Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne –pour le personnel enseignant**

Conseils de sécurité en ligne	Explication
Désactiver le géomarquage dans son téléphone	<i>Le géomarquage relie un emplacement géographique aux publications, ce qui permet aux abonnés de voir où la personne se trouvait lorsqu'elle a soumis la publication. Les trafiquants pourraient utiliser ces renseignements pour trouver des victimes. Ils pourraient également utiliser ces renseignements afin de commencer une conversation avec les victimes, ou d'engendrer un faux sentiment de familiarité avec elles. Par exemple, un trafiquant pourrait affirmer qu'il a vu la personne à l'endroit indiqué par la publication et lui dire qu'il la trouvait belle.</i>
Appliquer des paramètres de confidentialité rigoureux sur les réseaux sociaux	<i>Autoriser uniquement des amis ou abonnés à voir les photos ou les publications. Accepter seulement les demandes d'amitié ou d'abonnement si la personne est une connaissance dans la vraie vie.</i>
Réfléchir avant de publier du contenu	<i>Les victimes peuvent se faire prendre parce qu'elles ont partagé des images ou des expériences personnelles comme l'intimidation à l'école, une faible image corporelle ou des conflits à la maison.  Encourager également les élèves à faire attention de ne pas publier des renseignements qui pourraient les identifier comme les numéros de téléphone, leur lieu de résidence ou de travail, etc.</i>
Utiliser des noms d'utilisateur génériques	<i>S'assurer que les noms d'utilisateur ne révèlent pas de renseignements personnels (par exemple, le nom complet ou la date de naissance).</i>

<p>Envoyer des messages ou clavarder seulement avec des personnes qui sont des connaissances dans la vraie vie</p>	<p><i>Garder privés les messages, et en envoyer seulement aux connaissances. Lorsqu'un message est envoyé à une nouvelle personne, ne pas révéler de renseignements personnels (prénom et nom, date de naissance, lieu de résidence, etc.).</i></p>
<p>Porter attention aux commentaires ou aux abonnés qui sont excessivement amicaux ou flatteurs</p>	<p><i>Les trafiquants de personnes en ligne essaient souvent de former des amitiés ou des relations avec leurs victimes. Se méfier de toute personne qui n'est pas connue et qui émet des commentaires excessivement amicaux ou romantiques.</i></p>