

Que sont l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle et comment puis-je rester en sécurité en ligne?

Temps requis : 1,5 h

Objectifs d'apprentissage :

- Sensibiliser les élèves au sujet de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario et des risques connexes en ligne.
- Fournir aux élèves des mesures concrètes pour éviter d'être la cible de trafiquants de personnes lorsqu'ils ou elles se trouvent dans des espaces virtuels.
- Créer un espace de plaidoyer contre la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle afin de prévenir et d'enrayer ce crime.

Remarques pour le personnel enseignant :

Il existe de nombreux mythes concernant l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle. Il faudra évaluer le niveau de connaissance et de sensibilisation des élèves, puis décider s'il faut passer plus de temps sur certains sujets du cours que d'autres.

Revoyez le document « Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne – destiné au personnel enseignant » afin de vous familiariser davantage avec les stratégies de sécurité en ligne. De plus, il est essentiel que vous, en tant qu'éducateur ou éducatrice, preniez le temps d'en apprendre sur cet enjeu important afin de présenter des réalités aux élèves et de limiter le partage d'opinions à son sujet. Afin de soutenir votre propre apprentissage, vous pourriez communiquer avec les services de soutien professionnel de votre commission scolaire, comme des travailleurs sociaux ou des personnes qui travaillent auprès des enfants et des jeunes. Songez à donner ce cours en équipe s'ils ou elles ont une certaine familiarité avec la matière.

La famille fait partie intégrante de l'apprentissage de l'enfant. Nous suggérons fortement d'établir un rapport avec les familles avant de donner ce cours. Ce rapport permet des conversations ouvertes et offrirait peut-être aux parents la chance de soutenir l'apprentissage en ayant des conversations importantes à la maison.

Avertissement :

- Pour de nombreux élèves, il s'agit peut-être de la **première fois** qu'ils ou elles abordent l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.
- Rappelez aux élèves qu'ils ou elles vont discuter d'un sujet difficile et assurez-leur que la priorité numéro un tout au long des séances est **leur bien-être**.
- Rappelez aux élèves que **du soutien est disponible**. Ils ou elles peuvent accéder au soutien de l'école (travailleurs sociaux, conseillers, etc.) ou à des ressources à l'échelle du Canada.
- Les élèves doivent recevoir de l'information au sujet du contenu de la présentation et **doivent**

avoir l'option de ne pas participer au cours.

- **Faire une entente de classe :** Demander aux élèves de partager les éléments qui doivent être gardés à l'esprit pour que tout le monde se sente en sécurité (par exemple, faire preuve de respect envers les opinions de tout le monde et utiliser un langage respectueux, ne pas faire de blagues sur des sujets délicats, rester conscients de l'espace que nous prenons au fil de la session)
- Compléter cette diapositive en y ajoutant **les services de soutien scolaire** (les travailleurs sociaux, les conseillers, etc.) à la disposition des personnes survivantes ou de toute personne qui désire faire une déclaration; des ressources à l'échelle nationale et des renseignements en ligne (comme le site Web wrprevent.ca) peuvent aussi être mis à la disposition des élèves.

Faire une entente de classe :

Il est essentiel de créer un climat de classe propice à la discussion d'un sujet sérieux. Demander aux élèves de partager les éléments qui doivent être gardés à l'esprit pour que tout le monde se sente en sécurité (par exemple, faire preuve de respect envers les opinions de tout le monde et utiliser un langage respectueux, ne pas faire de blagues sur des sujets délicats, rester conscients de l'espace que nous prenons au fil de la session, etc.)

Matériel :

- Projecteur et accès à Internet
- Vidéo ou article, ou les deux, qui présentent des personnes ayant survécu à la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario
- Accès aux ordinateurs des élèves OU, si l'accès aux ordinateurs est limité, du papier blanc, des marqueurs et des crayons de couleur
- Photocopies du document « Prévenir l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne »
- Jamboard – si vous utilisez la plate-forme Google dans le cadre d'un cours en ligne
- Document « Prévenir l'exploitation sexuelle la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne – destiné au personnel enseignant »

Première activité

Ceci est une activité de groupe en classe pendant laquelle les élèves peuvent partager leurs idées à l'aide de leur microphone ou de la boîte de clavardage (en ligne). Commencer en expliquant aux élèves que les sujets de l'exploitation sexuelle et de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle en Ontario seront abordés en vue de réfuter des mythes courants au sujet de ces crimes. Des discussions concernant les façons dont les enfants et les adolescents peuvent se protéger des trafiquants de personnes en ligne auront également lieu.

- Demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes et d'écrire leurs réponses. Souligner le fait que le but de cette activité est d'explorer ce qu'ils ou elles savent déjà, ou ce qu'ils ou elles pensent déjà savoir, au sujet de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle. Les élèves doivent aussi être amenés à comprendre qu'il n'y a rien de mal à ne pas trouver les « bonnes réponses ».

1. Que sont l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?
(Lors de l'élaboration de la présentation PowerPoint, assurez-vous que les élèves comprennent cette réponse avant d'envoyer les élèves aux questions 2, 3 et 4.)
 2. Où cela se passe-t-il?
 3. Qui risque d'être la cible de l'exploitation sexuelle des enfants ou de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?
 4. Qui peut perpétrer ces crimes?
- Demander aux élèves de répondre aux questions 2, 3 et 4. Après quelque temps, inviter les élèves à partager leurs réponses avec l'ensemble de la classe. **Le tout peut être fait sur un tableau blanc numérique dans le cadre d'un cours en ligne.**
 - Après une discussion sur les réponses, demander aux élèves de regarder la vidéo suivante sur YouTube : « [Sex Trafficking: What is it?](#) » (en anglais)
 - Distribuer le billet de sortie.

Fournir aux élèves les réponses suivantes. Lors du partage des réponses avec les élèves, leur faire savoir qu'il y aura un billet de sortie à la fin du cours pour qu'ils ou elles puissent vérifier leur compréhension; ce billet est aussi une occasion pour eux et elles de partager certaines questions restantes.

1. Qu'est-ce que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle? L'exploitation sexuelle des enfants et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle se réfèrent aux situations où les jeunes personnes (de moins de 18 ans) sont obligées d'échanger des actes ou des images de nature sexuelle contre des biens matériels comme de la nourriture, un logement, des drogues, des vêtements, ou des biens non matériels comme la protection, l'amour et l'appartenance en recourant au pouvoir, au contrôle et à la manipulation. L'exploitation sexuelle des enfants comprend toutes les infractions liées à la pornographie juvénile ou à l'âge du consentement ainsi qu'à la prostitution de personnes ayant moins de 18 ans¹.
2. Où cela se passe-t-il? La traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle est un problème croissant au Canada, et ce, de façon constante depuis 2010. Entre 2009 et 2016, deux tiers des crimes rapportés en lien avec la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle au Canada ont eu lieu en Ontario. La traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle peut avoir lieu n'importe où : à l'école, en ligne, au centre commercial, à un concert, dans un hôtel, dans des résidences privées, etc.
3. Qui risque de devenir une victime? La majorité des victimes de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle sont des femmes et des filles de moins de 25 ans. Même si tout le monde risque d'être victimisé, les femmes et les filles autochtones, ainsi que les membres de la communauté 2SLGBTQ+ et d'autres groupes marginalisés, ont souvent des facteurs de risque qui les rendent plus vulnérables. Les facteurs de risque peuvent comprendre la discorde familiale, la pauvreté, la négligence et la maltraitance, la toxicomanie, le manque de sentiment d'appartenance et une faible estime de soi.

¹Children of the Street Society, Sexual Exploitation and Trafficking of Children and Youth in Canada: A Prevention and Early Intervention Toolkit for Parents, p. 4.

4. Qui peut perpétrer ces crimes? Même si l'on sait que la majorité des trafiquants de personnes sont des jeunes hommes, nous savons également que n'importe qui peut l'être, peu importe leur genre : les pairs, les membres de la famille, les amis ou amies, les partenaires intimes, les membres d'un gang, les prédateurs sur Internet, etc. Il faut mentionner que les femmes et les filles peuvent aussi recruter ou manipuler des jeunes pour le compte d'un trafiquant qui les contrôle et les exploite lui-même. S'assurer de contester tout stéréotype problématique qui pourrait être mentionné par les élèves pour répondre à cette question.

Demander aux élèves de compléter le billet de sortie ci-joint, qui peut aussi être reproduit en ligne (à l'aide de SurveyMonkey ou de Google Formulaires), en se basant sur la discussion et leurs apprentissages du jour afin de vérifier leur compréhension.

BILLET DE SORTIE

Qu'est-ce que la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?	
Où cela se passe-t-il?	
Qui risque d'être la cible de l'exploitation sexuelle des enfants ou de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?	
Qui peut perpétrer ces crimes?	
Reste-t-il d'autres questions?	

Deuxième activité

Afin de souligner le fait que n'importe quelle personne peut devenir victime de l'exploitation sexuelle et de la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle, faites visionner une vidéo ou lire un article concernant l'histoire d'une personne ayant survécu à la traite des personnes. La vidéo « [What is Sex Trafficking?](#) » (en anglais) de la chaîne YouTube RealRhonelle créée par Rhonelle Bruder.

Alors que les élèves visionnent la vidéo, mettre les questions ci-dessous au tableau pour qu'ils ou elles sachent sur quoi la discussion portera après le visionnement.

Demander aux élèves de l'ensemble de la classe de réfléchir à la vidéo :

- Qu'est-ce qui les surprend dans cette vidéo?
- Ont-ils ou ont-elles déjà entendu des histoires semblables?
- Quels facteurs de risque rendent les gens vulnérables aux trafiquants de personnes?

La deuxième moitié de cette activité concerne la sécurité en ligne. Commencer par demander aux élèves pourquoi les trafiquants de personnes pourraient préférer utiliser Internet pour aborder leurs victimes. La discussion devrait se concentrer sur la manière dont les jeunes personnes tendent à faire moins attention en ligne et donc deviennent une cible plus facile des trafiquants.

Demander aux élèves d'aider à créer une liste au tableau de tous les espaces virtuels où ils ou elles pourraient rencontrer un trafiquant de personnes. Les réponses pourraient comprendre :

- Instagram
- Snapchat
- YouTube
- TikTok
- Facebook
- Les applications de rencontre
- Le clavardage des jeux vidéo en ligne et autres forums en ligne ou applications

Distribuer un exemplaire du document « Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne » destiné aux élèves. Inviter les élèves à compléter individuellement 2 des conseils et de penser à un autre conseil qui n'est pas sur la liste. Les élèves deviendront des « experts ou expertes » dans leur domaine particulier et seront ensuite en mesure de partager leurs idées avec l'ensemble de la classe (donc, une équipe d'élèves peut se concentrer sur « Désactiver le géomarquage dans son téléphone » et sur « Appliquer des paramètres de confidentialité rigoureux sur les réseaux sociaux » de même que sur leur propre conseil, qu'ils ou elles peuvent ajouter à l'aide des boîtes vierges ci-dessous; une autre équipe peut travailler sur « Réfléchir avant de publier du contenu » et sur « Utiliser des noms d'utilisateur génériques » de même que sur leur propre conseil, etc.). Quand les élèves auront eu l'occasion de travailler individuellement sur leurs questions, revenir en grand groupe pour discuter de tous les conseils en s'assurant que les élèves sont en mesure de remplir le formulaire en entier.

Conclusion : Cette discussion, qui se repose sur un **sondage**, sert d'activité de conclusion pour impliquer les élèves à la fin de l'activité (voir le guide des outils interactifs pour un soutien supplémentaire).

Prévenir l'exploitation sexuelle des enfants : conseils de sécurité en ligne

Conseil de sécurité en ligne	Comment ce conseil encourage-t-il la sécurité en ligne?
Désactiver le géomarquage de son téléphone	
Appliquer des paramètres de confidentialité rigoureux sur les médias sociaux	
Réfléchir avant de publier du contenu	
Utiliser des noms d'utilisateur génériques	
Envoyer des messages ou clavarder seulement avec des personnes qui sont des connaissances dans la vraie vie	
Porter attention aux commentaires ou aux abonnés qui sont excessivement amicaux ou flatteurs	
Toujours faire savoir aux amis ou amies ou à la famille le moment et l'emplacement de rendez-vous avec de nouvelles personnes Suggestion d'application : Find My Friends (en anglais)	

Prévenir la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle : conseils de sécurité en ligne

Conseil de sécurité en ligne	Explication
Désactiver le géomarquage de son téléphone	Le géomarquage relie un emplacement géographique aux publications, ce qui permet aux abonnés de voir où la personne se trouvait lorsqu'elle a soumis la publication. Les trafiquants de personnes pourraient utiliser ces renseignements pour trouver des victimes. Ils pourraient également utiliser ces renseignements afin de commencer une conversation avec les victimes, ou d'engendrer un faux sentiment de familiarité avec elles. Par exemple, un trafiquant de personnes pourrait affirmer qu'il a vu la personne à l'endroit indiqué par la publication et lui dire qu'il la trouvait belle.
Appliquer des paramètres de confidentialité rigoureux sur les médias sociaux	Autoriser uniquement des amis ou abonnés à voir les photos ou les publications. Accepter seulement les demandes d'amitié ou d'abonnement si la personne est une connaissance dans la vraie vie.
Réfléchir avant de publier du contenu	Les victimes peuvent se faire prendre parce qu'elles ont partagé des images ou des expériences personnelles comme l'intimidation à l'école, une faible image corporelle ou des conflits à la maison. Encourager également les élèves à faire attention de ne pas publier des renseignements qui pourraient les identifier comme les numéros de téléphone, leur lieu de résidence ou de travail, etc.
Utiliser des noms d'utilisateur génériques	S'assurer que les noms d'utilisateur ne révèlent pas de renseignements personnels (par exemple, le nom complet ou la date de naissance).
Envoyer des messages ou clavarder seulement avec des personnes qui sont des connaissances dans la vraie vie	Utiliser la messagerie privée seulement avec des gens déjà connus. Lorsqu'un message est envoyé à une nouvelle personne, ne pas révéler de renseignements personnels (prénom et nom, date de naissance, lieu de résidence, etc.).
Porter attention aux commentaires ou aux abonnés qui sont excessivement amicaux ou flatteurs	Les trafiquants de personnes en ligne essaient souvent de former des amitiés ou des relations avec leurs victimes. Se méfier de toute personne qui n'est pas connue et qui émet des commentaires excessivement amicaux ou romantiques.
Toujours faire savoir aux amis ou amies ou à la famille le moment et l'emplacement de	Il existe diverses applications qui permettent aux jeunes personnes de partager leur emplacement

rendez-vous avec de nouvelles personnes Suggestion d'application : Find My Friends (en anglais)	avec leurs amis ou amies et les membres de leur famille pour leur faire savoir où ils ou elles sont et leur faire savoir qu'ils ou elles sont en sécurité. Find My Friends (en anglais) est disponible gratuitement sur les appareils iOS et Android.
--	--

Troisième activité

Aider les élèves à comprendre que l'apprentissage passe en partie par les actions et l'activisme. Pour débiter, expliquer aux élèves que quiconque possède la connaissance de ces injustices comprend que des choses néfastes et blessantes se produisent tout autour de nous et doit en parler quand il ou elle les voit.

Expliquer aux élèves que cet apprentissage a pour but d'empêcher que d'autres personnes soient ciblées par ces crimes. Maintenant que nous avons appris, nous avons le devoir d'agir. Laisser savoir aux élèves que nos actions peuvent prendre plusieurs formes et qu'aujourd'hui nous allons créer un texte médiatique qui peut être partagé avec les autres.

Demander aux élèves de créer individuellement un texte médiatique (un concept infographique, une vidéo, une interprétation de chanson, etc.) qui enseigne aux enfants et aux adolescents la manière de se protéger des trafiquants de personnes en ligne. Les textes médiatiques devraient comprendre des conseils de sécurité particuliers. Les élèves qui veulent en savoir plus sur les ressources de la communauté peuvent effectuer une recherche et inclure des renseignements sur celles-ci dans leurs textes médiatiques. Ces ressources peuvent être très utiles pour les enfants et les adolescents et les aider, eux-mêmes et elles-mêmes, ou encore une personne qu'ils ou elles connaissent, s'ils ou elles deviennent victimes de traite de personnes.

Les élèves peuvent choisir d'utiliser des plates-formes comme :

- Applications Google pour l'éducation (Drawings, Slides - [SlidesMania](#) [en anglais] ou [Slides Carnival](#) [en anglais])
- [Adobe Spark](#)
- [Chrome Music Lab](#) (s'ils ou elles choisissent de créer leurs propres chansons)
- Prezi
- Powtoon

Conclusion

Conclure en laissant aux élèves la chance de partager leurs textes médiatiques avec les autres. Ils ou elles peuvent partager leurs créations à l'ensemble de la classe ou en petits groupes, ou peut-être dans une galerie.

Extension

Les élèves sont invités à établir un lien avec un des partenaires communautaires pour voir ce qu'ils ou elles pourraient faire dans la communauté, au-delà de leur apprentissage. Les élèves peuvent aussi faire des annonces ou afficher leurs textes médiatiques à l'école pour sensibiliser les autres groupes et les autres élèves.