

Créer des masculinités plus saines

Temps requis : 75 minutes

Objectifs d'apprentissage :

- Déconstruire les attentes stéréotypées en matière de masculinité et la manière dont elles favorisent différents types de violence, comme l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.
- Discuter des options de rechange aux attentes malsaines en matière de masculinité et évaluer leurs répercussions.

Remarques pour le personnel enseignant :

Le présent plan de cours porte entièrement sur les normes sociales associées à la masculinité. Le cours peut être présenté aussi bien uniquement aux jeunes personnes de genre masculin qu'aux élèves de tous les genres. Si les séances sont divisées selon l'identité de genre, il est important de donner aux élèves non binaires ou trans la possibilité de joindre celle de leur choix.

Bien noter que dans le cadre de ce cours, il convient de privilégier une perspective basée sur les forces, dans laquelle les conversations ne sont pas présentées comme une critique de la masculinité, mais plutôt comme une occasion de proposer des solutions de rechange aux comportements malsains qui font partie intégrante de notre culture et qui sont attendus des personnes de genre masculin.

Matériel :

- Ruban adhésif
- Fiches
- Marqueurs
- Tableau noir ou blanc
- Instruments d'écriture appropriés comme des stylos ou des crayons
- Tableaux intitulés « Chosification des femmes », « Homophobie », « Stoïcisme émotionnel » ou « Encouragement à la violence »

Première activité

Entamer une discussion sur les caractéristiques de la masculinité traditionnelle. Poser la question suivante aux élèves :

- Quels sont les traits que les hommes sont contraints de montrer ou de posséder afin d'être considérés comme de « vrais » hommes?

La classe produira une liste de termes qui pourront être inscrits sur des fiches au fur et à mesure qu'ils sont proposés.

Si les élèves ont du mal à trouver des traits de caractère, en voici quelques-uns qui pourraient les aider :

- Agressif
- Athlétique
- Robuste
- En contrôle
- Fort
- Sans émotion
- Intimidant
- Confiant
- Drôle
- Pratique des sports de contact
- Hétérosexuel
- Prétentieux
- Voit les filles comme des conquêtes sexuelles
- Bravache

Révéler les tableaux intitulés : la chosification des femmes, l'homophobie, le stoïcisme émotionnel et l'encouragement à la violence. Demander aux élèves de classer les termes qu'ils ou elles ont proposés dans chacun des tableaux.

La plupart des termes pourront être ajoutés aux tableaux. Lancer une discussion afin de proposer d'autres termes qui peuvent y être ajoutés.

Envisager ensuite lesquels de ces traits ou caractéristiques sont susceptibles de causer du tort aux femmes, aux filles, aux hommes, aux garçons et aux personnes de tout le continuum des genres. Comment peuvent-ils faire du tort aux hommes de couleur? Comment peuvent-ils faire du tort aux hommes qui s'identifient comme 2SLGBTQ+?

L'occasion se présentera d'aborder les sujets suivants :

- Les répercussions négatives des attentes, comme celles d'être agressif, sans émotion ou en contrôle, sur la santé mentale et les relations des hommes.
- La manière dont ces attentes ont des incidences sur les femmes en facilitant la violence fondée sur le genre, la chosification, la violence sexuelle, l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.

- La violence que les hommes queer, bis, gais ou trans pourraient subir parce qu'ils ne se conforment pas à ces idées rigides de la masculinité.
- La façon dont la représentation de la masculinité dans les médias varie d'un groupe culturel à l'autre, générant ainsi des stéréotypes à la fois fautive et néfastes.

Conclure l'activité en demandant aux élèves de suggérer différents traits de masculinité qui pourraient améliorer leurs relations et leur santé mentale, et le bien-être de la communauté.

Ces traits peuvent inclure l'empathie, la gestion des émotions, le respect, l'importance accordée au consentement, la valorisation d'autrui, le respect du « non » et le respect de la diversité.

Deuxième activité :

Montrer la vidéo [Boys Don't Cry PSA](#) (en anglais) de White Ribbon

Questions de discussions :

- Quel est le message principal de la vidéo?
- Que sont les exemples d'attentes malsaines concernant la masculinité présentés dans la vidéo?
- Avez-vous déjà entendu certaines des remarques qui ont été adressées au personnage principal? (par exemple : « Il faut être courageux », « Les vrais gars ne pleurent pas », « Soit un grand garçon »)
- Comment la vidéo vous fait-elle ressentir?

Les réflexions doivent amener les élèves à réfléchir à la manière dont certains types de comportements liés au genre sont normalisés alors qu'ils causent du tort à d'autres personnes. Insister sur le rôle que chaque personne peut jouer pour promouvoir des masculinités saines et l'égalité des genres.

Troisième activité :

Pour cette partie, les élèves sont invités et invitées à partager leurs expériences. Celles-ci pourraient toucher des sujets sensibles.

Le but de cette activité est de sensibiliser les élèves aux effets des attentes masculines malsaines et d'encourager l'empathie envers les personnes qui sont souvent visées par un langage et un comportement malsains.

Diviser la classe en groupes de deux à quatre élèves et distribuer à chacun des groupes l'une des questions du tableau « Questions sur les comportements, les attitudes et les réactions malsains » ci-dessous.

Inviter chaque groupe à débattre des questions suivantes concernant son scénario particulier :

- Comment répondrait-on à cette question selon les attentes négatives malsaines de masculinité que nous avons déjà abordées? Quel effet cette réponse aurait-elle sur les personnes du scénario?
- Quelle serait une réponse de rechange qui permettrait d'établir de meilleurs rapports plus sains? Quel effet cette réponse aurait-elle sur les personnages du scénario?

Questions sur les comportements, les attitudes et les réactions malsains
Un groupe de garçons se tiennent dans le corridor et une jeune femme qu'ils trouvent attirante passe devant eux. Quel genre de commentaires font-ils à son sujet?
Si vous aviez couché avec une fille lors d'une soirée, que diriez-vous à vos amis ou amies à son sujet?
Si vous connaissez un garçon de votre école qui est un danseur de ballet doué, que diriez-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
S'il y a un garçon à l'école qui est très engagé et investi dans le monde de la mode, que diriez-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
Si un garçon de l'école se sent accablé lors d'une présentation et commence à pleurer, que diriez-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
Quelle est l'importance du sport quant à la position sociale d'un garçon dans votre école?
Si un garçon a la réputation d'avoir eu de multiples relations sexuelles, quel impact cela a-t-il sur sa réputation auprès des autres garçons? Auprès des jeunes femmes?
Si un garçon est dans une relation stable et dévouée avec une fille, comment cela influence-t-il sa popularité?
Avez-vous déjà dénoncé un de vos amis ou une de vos amies pour avoir dit quelque chose de sexuellement dégradant à propos d'un ou d'une camarade de classe?
Avez-vous déjà partagé, ou a-t-on déjà partagé avec vous, une photo intime qu'une personne a confiée à une autre en pensant que celle-ci la garderait pour elle-même?
Utilisez-vous, vous ou vos amis ou amies, les médias sociaux pour vous moquer des autres? Quels sont les sujets les plus fréquents de ces moqueries?

Conclusion

Il est important de se rappeler que le but de ces exercices n'était aucunement de juger qui que ce soit, mais plutôt de trouver des points à améliorer pour favoriser un impact positif et significatif sur les personnes qui font partie de son entourage.

Mentionner que l'on demande très souvent aux jeunes hommes de se conformer à des caractéristiques et à des comportements qui leur sont nuisibles et qui sont nuisibles à leur entourage, et qu'il est essentiel de se défaire de ces attentes rigides pour bâtir des relations plus saines.