

# Comprendre le consentement

**Temps requis :** 1 h

## **Objectifs d'apprentissage :**

- Comprendre le concept de consentement.
- Déterminer si un comportement est consensuel ou non.
- Encourager les compétences en matière de fréquentations sécuritaires en ligne et la sensibilisation aux comportements à des fins d'exploitation sexuelle.

## **Remarques pour le personnel enseignant :**

En fournissant une définition du consentement, il est également bien de la contextualiser en présentant le concept de consentement à l'aide de situations réalistes. Cet exercice permet au groupe de discuter de différentes situations sexuelles ou amoureuses, y compris les interactions numériques, pour ensuite déterminer, selon son positionnement individuel ou collectif, si chaque exemple précis démontre un comportement consensuel ou, éventuellement, exploitant. L'exercice favorise la réflexion honnête et un dialogue ouvert au sujet des obstacles et attitudes genrés que certaines jeunes personnes peuvent vivre concernant le consentement lors d'interactions intimes.

## **Matériel :**

- Tableau blanc ou noir
- Feuilles de papier
- Ruban adhésif
- Marqueurs
- Mots découpés (voir la liste dans la description de l'activité)

## **Première activité**

Examiner une définition générale du consentement (entre cinq et dix minutes). Une définition ad hoc à partager pourrait être l'une des suivantes :

*Le consentement est l'accord volontaire, enthousiaste, créatif, voulu, mutuel, honnête et clair d'une personne sobre de participer à une activité sexuelle précise. Le consentement est actif : il ne peut être obtenu de manière contraignante ou abusive. Le consentement est un processus qui doit être accordé au moment de chaque étape d'une interaction intime ou physique.*

Il faut se souvenir que le consentement va au-delà des actes sexuels et peut s'appliquer aux nombreuses façons que l'on interagit avec autrui, de la publication de photos d'une autre personne aux gestes physiques d'affection comme les câlins.

Écrire « Demander le consentement, c'est » et « Demander le consentement, ce n'est pas » de part et d'autre du tableau. Disposer la liste de mots suivante (écrits sur du papier découpé d'avance) au centre et demander aux élèves de travailler en groupe et de les réarranger EN SILENCE jusqu'à ce que celui-ci arrive à un consensus quant au côté où placer chaque mot.

PERSONNE SOBRE

SÉDUISANT

PRÉSUMÉ

EXCITANT

REBUTANT

DES APPELS ÉROTIQUES

MUTUEL

MALAISANT

ÊTRE CONTRAINT OU CONTRAINT PAR LA HONTE OU LA PRESSION À FAIRE  
QUELQUE CHOSE

NÉCESSAIRE MÊME POUR LES RELATIONS 2SLGBTQ+\*

PARTAGER DES RENSEIGNEMENTS INTIMES SUR SON OU SA PARTENAIRE AVEC SES  
AMIS OU AMIES

VERBALISER CE QUI EST AGRÉABLE

DIRE OUI EN HÉSITANT

SE METTRE D'ACCORD POUR COUCHER ENSEMBLE DANS LES JOURS QUI  
PRÉCÈDENT L'ÉVÉNEMENT

SORTIR ENSEMBLE

ÉCHANGER DES SEXTOS

ACCEPTER DE PRENDRE UN VERRE

PARTAGER DES IMAGES SÉDUISANTES L'UN OU L'UNE AVEC L'AUTRE

NÉCESSAIRE

FIXER UN RENDEZ-VOUS AVEC UNE APPLI DE RENCONTRE

ENVOYER UNE PHOTO PERSONNELLE NON SOLICITÉE

COOL

GLISSER UN MESSAGE PRIVÉ À QUELQU'UN

ACCEPTER DE CHERCHER UN PEU D'INTIMITÉ ENSEMBLE

INVITER QUELQU'UN À VENIR À LA MAISON

INVITER QUELQU'UN DANS SA CHAMBRE

SUIVRE QUELQU'UN APRÈS AVOIR DÉCOUVERT SON ADRESSE SUR LES RÉSEAUX  
SOCIAUX

FAIRE CE QUE QUELQU'UN DEMANDE

ENREGISTRER UNE VIDÉO DE QUELQU'UN À SON INSU

EXERCER DE LA PRESSION

*\* Veuillez prendre note que les études démontrent que les personnes 2SLGBTQ+ vivent des taux supérieurs de violence entre partenaires intimes, et que la violence sexuelle chez les personnes 2SLGBTQ+ est souvent minimisée en la qualifiant de « flirt » ou de « pas vraiment de la violence ».*

Par la suite, le groupe peut verbaliser les difficultés qu'il a pu avoir à choisir un côté pour placer certains mots. Cet exercice peut ouvrir la conversation au sujet des émotions et attitudes que les élèves pourraient avoir par rapport au consentement et à l'exploitation.

Cet exercice permet aux personnes de discuter et de décortiquer des situations où elles pourraient hésiter à considérer un comportement précis comme étant de l'exploitation ou du harcèlement, ou d'explorer les supposées « zones grises » entourant le langage ou les actes. Les domaines à explorer peuvent comprendre les pressions qui touchent les hommes et les femmes, de manière distincte ou semblable, lors d'échanges au sein de relations à court terme, de nouvelles relations ou même de relations stables à long terme.

Certaines questions à poser pour amorcer ou pour faciliter la discussion après l'activité comprennent :

- Quels mots étaient difficiles à placer?
- Quels mots étaient évidents?
- Aimerez-vous expliquer pourquoi vous n'êtes pas forcément d'accord avec l'emplacement d'un mot ou d'un autre?

## **Deuxième activité**

Interroger les élèves à propos des différentes applications qui sont utilisées pour rencontrer d'autres personnes, y compris des partenaires pour d'éventuelles relations amoureuses ou sexuelles.

Demander aux élèves de faire part de quelques précautions à prendre lors des fréquentations en ligne.

Diviser la classe en différents groupes et fournir l'un des scénarios suivants à chacun des groupes :

- *Paula a rencontré Don par l'entremise d'une application de rencontre. Cela fait trois semaines depuis leur première conversation et il lui promet déjà « un meilleur avenir » et un « amour éternel ».*
- *Carla et Jim s'entendent bien lorsqu'ils se parlent par l'entremise d'une application de rencontre. Cependant, Jim oriente continuellement la conversation vers des sujets sexuels et demande des photos intimes de Carla.*

- *Dès leurs premières conversations par l'entremise d'une application de rencontre, Alex promet divers cadeaux et des sorties dans des endroits somptueux à Aiden.*
- *Jo et Sam ont commencé à se parler par l'entremise d'une application de rencontre. Après un certain temps, Jo révèle avoir deux ans de plus que l'âge indiqué sur son profil.*
- *Jordan a envoyé des photos privées à Marion par l'entremise d'une application de rencontre. Marion dit à Jordan qu'ils pourraient vendre ces photos pour se faire un peu d'argent supplémentaire.*
- *Vous rencontrez une personne en ligne et vous lui dévoilez que vos parents sont sévères. Cette personne vous dit que « vos parents ne changeront jamais » et vous invite à vous évader avec elle.*

Demander à chaque groupe de discuter des questions suivantes :

- Y a-t-il des signaux d'alarme dans votre scénario?
- Pourquoi sont-ils des signaux d'alarme?
- Quelle serait la meilleure décision à prendre pour les gens qui se trouvent dans ces situations?

Demander à chaque groupe de lire à haute voix son scénario et de répondre à ces trois questions. Faire des liens avec l'exploitation sexuelle et les manières par lesquelles les espaces numériques sont de plus en plus utilisés par les trafiquants de personnes pour gagner la confiance et assurer la soumission de jeunes personnes vulnérables afin de pouvoir les exploiter.

Conclure l'activité en interrogeant les élèves au sujet des signaux positifs lors des fréquentations en ligne. Ceux-ci peuvent comprendre :

- Le respect des limites;
- La décision de prendre les choses lentement;
- L'absence de toute pression ou de menace;
- Un intérêt démontré envers la famille et les amis et amies de l'autre; et
- Un comportement non contrôlant.

## **Conclusion**

Discuter des façons dont les attentes souvent malsaines de la masculinité exercent de la pression sur les personnes de genre masculin à devenir agressives ou dominantes sur le plan sexuel et à ignorer l'importance de demander le consentement.

Terminer en mentionnant qu'il n'y a rien de mal aux fréquentations en ligne, mais qu'il est important de prendre des précautions puisque les applications de rencontre sont souvent utilisées par les trafiquants de personnes pour conditionner les jeunes personnes.